

Písenná práce ANJ – hodnocení

Pro úroveň B1:

Žák umí napsat jednoduché členěné souvislé texty na témata, která dobře zná, nebo ho osobně zajímají. Umí sdělit informace a myšlenky, popsat zážitky a události, vyjádřit své pocity, dojmy a názory. Žák umí psát formální/obchodní dopisy a osobní dopisy.

Písenná práce má jasně specifikované zadání, na jehož základě žák vypracuje slohový útvar v délce min 200 slov. Čas vymezený na zpracování písenné práce je 60 min (+ 10 min na výběr a rozmyšlení zadání).

Hodnotí se splnění zadání (délka textu, obsah a projev), organizace a koheze textu, kompetence lexikální a gramatická.

Hodnocení	Kritéria
1	Žák dodrží požadovanou charakteristiku textu, všechny body zadání jsou srozumitelně zmíněny a jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň. Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek, je vhodně členěný a organizovaný. Rozsah prostředků textové návaznosti je široký a jsou vždy použity správně a vhodně. Chyby ve slovní zásobě, pravopisu a mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu a slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. Slovní zásoba i rozsah mluvnických je široký a odpovídá požadované jazykové úrovni.
2	Žák dodrží požadovanou charakteristiku textu, většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň. Text je kratší, je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek, většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. Chyby ve slovní zásobě, pravopise a mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu, slovní zásoba, pravopis a mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. Rozsah prostředků textové návaznosti je většinou široký, chyby v PTN nebrání porozumění textu, jsou většinou použity správně a vhodně. Slovní zásoba a rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.
3	Žák ve větší míře dodrží požadovanou charakteristiku textu, body zadání jsou ve větší míře jasně a srozumitelně zmíněny s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň. Text je znatelně kratší, je ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek, je ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. Chyby ve slovní zásobě, pravopise a mluvnických prostředcích ve větší míře nebrání porozumění textu, slovní zásoba, pravopis a mluvnické prostředky jsou ve větší míře použity správně. Rozsah prostředků textové návaznosti je ve větší míře široký, chyby v PTN nebrání ve větší míře porozumění textu, jsou ve větší míře použity správně a vhodně. Slovní zásoba a rozsah mluvnických prostředků je většinou omezený.
4	Žák ve větší míře nedodrží požadovanou charakteristiku textu s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň. Body zadání nejsou ve větší míře jasně a srozumitelně zmíněny, text je výrazně kratší. Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek, není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. Chyby ve slovní zásobě, pravopise a mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu, slovní zásoba, pravopis a mluvnické prostředky jsou ve větší míře použity nesprávně. Rozsah prostředků textové návaznosti je většinou omezený, chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu, jsou většinou použity nesprávně a nevhodně. Slovní zásoba a rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.
5	Požadovaná charakteristika textu není dodržena, body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny, délka textu je podlimitní. Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek, není vhodně členěný a/nebo organizovaný. Chyby ve slovní zásobě, pravopise, mluvnických prostředcích a/nebo PTN brání porozumění. PTN jsou použity nesprávně a/nebo nevhodně, slovní zásoba a mluvnické prostředky jsou omezené a v nedostatečném rozsahu vzhledem k požadované jazykové úrovni.

Projednáno na pedagogické poradě dne 28.1.2022 a odsouhlaseno maturitní komisí pro školní rok 2021/2022.